

# 申请列为授予学士学位的专业简况表

申请专业代码： 080214T

申请专业名称： 智能车辆工程 (公章)

专业建立时间： 2021.12.10

学 制： 四年

申请授予学位

学 科 门 类： 工学学士

辽宁省人民政府学位委员会办公室制表

2022年3月10日填

## 专业简介

（包括人才培养目标与自身办学条件、学校特色和社会需求契合情况，师资队伍建设及专业带头人情况及现有教学条件情况，限 1000 字）

本专业于 2021 年 7 月申请设置，2021 年 12 月批准设立。2022 年拟招生人数为 35 人。

本专业培养目标：本专业面向汽车工业和辽宁省社会经济需求，培养德、智、体、美、劳全面发展，拥有良好的数学和自然科学知识基础，具有扎实的智能车辆工程专业的基础理论和专业知识，具备工程素质、工程实践能力、创新精神、创业意识、职业道德，能够胜任智能车辆工程领域的产品设计、制造、试验检测、生产技术管理等方面工作的高级应用型人才。

学校特色：沈阳理工大学始终坚持人才培养是根本任务，坚持实施工程教育、突出工程实践和社会实践的人才培养模式，培养德、智、体、美、劳全面发展，系统地掌握专业及相关学科的基础理论，基本技能，具有较强创新意识与实践能力的高级应用型人才。

专业特色：本专业以设计为主线、以工程创新意识与实践能力的培养为核心，突出面向智能车辆设计与制造、性能测试与分析能力的培养为特色。

对国内主要汽车企业的调研显示，目前国内汽车制造企业对应用型智能汽车人才的需求缺口巨大。在辽宁也有大量汽车企业以及智能网联汽车上下游企业对智能车辆工程专业毕业生有着大量的需求，尤其是在无人驾驶系统在军事领域的大量应用，在东北地区军工科研企业从事相关领域研究与应用的人才较少，无法满足企业需求，急需具有智能车辆工程坚实理论基础，又了解军事领域的应用型人才。因此，本专业培养目标与学校特色和社会需求相契合。

智能车辆工程专业师资队伍由素质优良，教育教学理念先进，教学能力较高的相关专业教学经验丰富的老教师和新引进的科研能力较强的博士等 12 人组成，其中教授 3 人，副教授 4 人，8 人具有博士学位。教师年龄、职称、学缘结构均合理，师德师风素质过硬，大部分教师具备工程背景。

专业带头人王铁教授主持辽宁省科技攻关、辽宁省自然科学基金、等多项纵横向课题，科研经费到账 160 余万元；以第一作者在国内学术刊物发表 SCI、EI 收录论文 14 篇；以第一发明人获授权发明专利 13 项；研究成果“智能设计与控制方法在车辆工程中的应用研究”获辽宁省科技进步三等奖。主持了辽宁省教育科学规划课题“以用人单位评价为效标的考试效度分析方法研究”。

学院拥有辽宁省汽车噪声振动与安全专业技术创新中心、辽宁省大学生创新创业教育基地、辽宁省汽车生产及服务跨专业综合实验实训平台、辽宁省汽车技术实训培训基地等多个省级科研、实践教学平台和基地。汽车实验中心占地面积 4000 余平方米，下设四个实验室，分别为汽车性能及结构实验室、装甲车辆与动态性能检测实验室、汽车电子实验室、热工基础实验室。拥有汽车底盘测功机、混合动力系统实验台、车辆振动噪声测试系统、无人驾驶实验系统等各类实验教学设备及轮式装甲车等多台实验用车，设备总价值 1400 余万元。

教师情况	职务类别	教授	副教授	讲师	助教	其他
	本校专任教师	3	4	5	0	0
外校兼任教师	0	0	0	0	0	

教	学	课 程 类别	课程名称	学时	授课教师/职称	是否满足标准要求	
计	划	公共必修课	思想道德与法治	48	孙丽艳/副教授	是	
			形势与政策 1、2、3、4	32	孙丽艳/副教授	是	
			高等数学 A1	80	赵伟丽/副教授	是	
			大学外语 1	48	于巍/讲师	是	
			大学生健康教育	16	王妍懿/医师	是	
			大学生心理健康指导	24	赫婷/副教授	是	
			体育 1	24	高亮/讲师	是	
			中国近现代史纲要	48	黄振/讲师	是	
			高等数学 A2	80	赵伟丽/副教授	是	
			大学外语 2	48	于巍/讲师	是	
			体育 2	32	刘明杰/讲师	是	
			军事理论	6	张艳梅/教授	是	
			线性代数 A	40	莎萍/副教授	是	
			大学物理 B1	48	王德力/讲师	是	
			大学化学	32	贺丽萍/副教授	是	
			大学生职业生涯与发展规划	16	袁妍/讲师	是	
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	80	王璐/讲师	是	
			体育 3	32	冀晔/讲师	是	
			体育 4	24	鞠鑫涛/讲师	是	
			科技文献检索 B	16	岳锋丽/副教授	是	
			大学生职业发展与创业就业指导	24	邱波/副教授	是	
			马克思主义基本原理	48	王丽娜/副教授	是	
			大学外语 3	64	于巍/讲师	是	
			大学物理 B2	32	王德力/讲师	是	
			概率论与数理统计 B	32	唐高阳/讲师	是	
			复变函数与积分变换	32	刘玉凤/副教授	是	
			体育 5	24	鞠鑫涛/讲师	是	
			专业基础必修课	工程制图 A1	56	李响/讲师	是
				工程制图 A2	40	李响/讲师	是
				机械原理	56	尤小梅/副教授	是
				材料力学	64	赵新颖/副教授	是
				电工与电子技术 A	64	鲁军/教授	是
				互换性与测量技术 S	40	张秀珩/副教授	是
机械设计	56	杨瑞锋/讲师		是			
控制工程与信号处理	48	蔡玲/副教授		是			
机械制造基础	32	李静静/讲师		是			
机械工程材料	32	李静静/讲师		是			
理论力学 B	56	罗荣梅/讲师		是			
热工与流体力学基础	32	张宏远/副教授		是			

拟开出公共必修课和专业基础必修课名称、学时、任课教师职务、是否达到标准要求

制定情况

拟开出专业必修课程名称、学时、任课教师职务、是否达到标准要求	课程类别	课程名称	学时	授课教师/职称	是否满足标准要求
	专业必修课	智能汽车构造	32	戚基艳/高级工程师	是
		汽车理论	32	王靖岳/教授	是
		汽车设计	32	白恩军/讲师	是
		智能车辆测试与评价技术	32	王铁/教授	是
		智能汽车试验学	32	林辉/教授	是
拟开出实验课和实习课名称、学时、任课教师职务、是否达到标准要求	课程类别	课程名称	学时/周	授课教师/职称	是否满足标准要求
	实验课和实习课	物理实验 B	24 学时	王德力/讲师	是
		军训	2 周	兰 兰/副教授	是
		金工实习 A1	3 周	张景异/教授	是
		金工实习 A2	3 周	张景异/教授	是
		电工与电子技术实验 A	16 学时	马永轩/高级实验师	是
		机械原理课程设计	2 周	尤小梅/副教授	是
		机械设计课程设计	3 周	李金泉/教授 王剑松/讲师	是
		智能汽车虚拟仿真训练	3 周	王靖岳/教授 白恩军/讲师	是
		智能汽车控制技术综合课程设计	3 周	林辉/教授 张昕/副教授	是
		智能汽车创新实践	2 周	王铁/教授 李柏姝/副教授	是
		汽车驾驶实验	8 学时	温 谦/高级实验师 孙 勇/实验师 张 兴/实验师 金柏宇/实验师	是
		汽车构造拆装实践	1 周	温 谦/高级实验师 孙 勇/实验师 张 兴/实验师 金柏宇/实验师	是
		生产实习	2 周	王铁/教授 王靖岳/教授 方存光/副教授 蔡玲/副教授 张昕/副教授	是
毕业设计	8 周	专业教师（教授 3 人/ 副教授 4 人）	是		

专业 实验 室名 称	专业实 验室面 积 (M <sup>2</sup> )	主要设备名称	设备价值 (万元)
共计	1310		998.98
汽车性能与结构实验室	960	整平试验测试系统	33.28
		汽车车身设计创新实验平台	44.94
		汽车构造、检测维修实训平台	54.30
		振动噪声测试分析系统	17.90
		混合动力系统解析运行台	16.00
		中高频体积声源	7.51
		低频体积声源	8.58
		行星齿轮故障诊断试验平台	13.50
		数控测功器	20.0
		电控悬架在环仿真实验系统	9.69
		发动机自动变速器实验台	7.20
		激振系统	4.60
		新能源电动车交直流转换控制导系统实训箱	1.60
		新能源电动车交直流转换控制导系统实训箱	1.60
		新能源电动车电机开发实训箱	2.60
		新能源电动车电机开发实训箱	2.60
		新能源电动车电池管理开发设计实箱	1.60
		新能源电动车电池管理开发设计实箱	1.60
		新能源电动车交流智能充电开合实训台	2.98
		红外热成像仪	30.88
		纯电动汽车驱动系统实训台	7.00
		电动汽车整车控制策略实训台	5.50
		便携式里氏硬度计	1.75
		精密型手持声学校准器	0.85
		1702135SS 汽车故障诊断仪	0.36
		转向参数测试仪	0.48
		大众 OIN 自动变速器液压仿真示教板	5.82
		照相式三维扫描系统	18.0
		四轮转向系统实验台	4.59
		汽车拖拉机综合测试仪	3.00
发动机零部件展示台	1.70		

汽车 电子 实验室	260	车路协同车联网实验系统	10.00
		基于车联网应用的无人驾驶实验系统	1.85
		纯电动汽车解剖实训系统	28.96
		DZP 汽车电控 ECU 快速原型开发系统	22.10
		混合动力系统实验台	13.00
		汽车 Can 总线实验系统	8.00
		汽车发动机及自动空调实训台	8.20
		智能交通信号协调控制实验系统	2.80
		电动汽车整车 CAN 总线网络系统示教板	5.80
		汽车电子开发教学实验系统	8.76
		桌面级 3D 打印机	2.20
		熔融沉积成型三维打印机	25.70
		汽车电器插接实训台	6.16
		自动变速器实训台	4.80
		能量回收系统实验台	8.20
		汽车 ESP/ABS 综合实验台	3.97
		汽车 ESP/ABS 综合实验台	3.97
		汽车电子开发教学实验箱	8.63
		汽车电子开发教学实验箱	8.63
		纯电动汽车检测系统	3.10
		纯电动汽车驱动电机变速箱演示台	3.78
		汽车 EPS 实验台	1.80
		汽车全车电路电器仿真实验台	5.25
		汽车全车电路电器仿真实验台	5.25
		CAN 总线分析仪	0.99
		CAN 总线分析仪	0.99
		电子实验台	0.26
		车辆分类检测器	2.45
		单片机开发系统	0.38
		汽车数字诊断工具	0.80
汽车数字诊断工具	0.80		
热工 基础 实验室	90	发动机电控系统	1.87
		CMFG010 流量监测模块	11.14
		二氧化碳 P-V-T 关系仪实验装置	1.68
		发动机试验台水温冷却系统	0.64
		强迫对流单管管外放热系数装置	1.35
		流体力学综合试验台	1.01
		稳态平板法测定绝热材料实验台	1.20
		气体比热容比测定实验装置	0.72
		汽车诊断仪	0.79

装甲车辆与动态性能测试实验室	960	轮式装甲实验车	99.00
		车辆振动噪声测试系统	79.75
		振动实验系统	37.92
		汽车平顺性测试分析系统	9.12
		汽车底盘测功机系统	45.00
		智能信号自动采集系统	4.87
		汽车平顺性测试系统-2	13.80
		汽车涡轮增压器实验台	7.88
		传动系统典型故障模拟实验系统	5.74
		传动系统典型故障模拟实验系统	5.74
		发动机电子嵌入式测试系统	8.37
		Tasking 平台	3.00
		电控悬架试验台	2.14
		DASP 智能数据采集和信号分析系统	4.96
		微型模型制作系统	3.47
		手持式粗糙度仪	1.28
		精糙度仪	1.95
		洛氏台式硬度计	0.90
		传声器 B	1.68
		传声器 A	1.70
		模态力锤	1.18
		电动影像测量仪	2.40
		同心度测量仪	1.32
		噪声计	3.14
		托臂式攻丝机	0.46
		刹车油更换机	0.32
		抽吸接油机	0.14
		震动实验台专用工具	0.19
全自动灯光仪	5.10		
便携式硬度计	0.50		

	噪音测试模块	2.36
	应变测试工具箱	0.18
	线性电源	0.98
	汽车传感综合实验台	1.40
	汽车 EPS 实验台	1.80
	助力转向控制器	0.25
	减振弹簧拆装机	0.18
	气柴两用烟度计	2.10
	教学实验台架	37.4
	汽车 ABS 实验台	1.19
	四轮定位仪	4.00
	前轮定位仪	0.17
	微机制动性能测试仪	0.65
	转向参数测试仪	0.38
	动量仪	0.69
	动态电阻应变仪	1.25
	汽车传感器模拟测试仪	0.19
	变速箱翻转架	0.17
	风机	0.29
	微型电子计算机	0.90
	发动机翻转架	0.17
	教学实验台架	3.00
	教学拆装总成	3.00
	电子天平	0.53
	角度块规	0.12
	组合式样块	0.13
	三爪内径千分尺	0.14
	数显高度卡尺	0.15



## 保证本科教学质量的主要措施

智能车辆工程所在的汽车与交通学院，经过数十年的发展，建立了完善的教学质量监控与评价体系，符合“辽宁省学士学位授权专业审核标准”的要求，对教学各个环节的质量采取了有力的监控措施，从而保障专业的教学秩序和教学质量，已在车辆工程和装甲车辆工程得到了很好的验证。

### 一、教学质量监控机制、措施和实施情况

科学、规范的教学质量监控机制是确保学校教学工作正常进行、规避教学差错、提高教学质量的重要手段和保证。根据《沈阳理工大学“十四五”发展规划》，学校以建设“高水平应用型大学”为目标，始终把教育教学工作放在优先位置，通过不断深化教学改革，实施了教学质量工程建设，建立起了由校、院、专业教研室三级教学管理部门全员参与的、贯穿整个教育教学过程的、完善的教学质量监控机制和管理措施，做到教学业务流程清晰、人员职责分工明确、工作得失赏罚分明，并努力把“教学为本，全员育人”的思想真正落实到学校发展的每一个环节上，形成了全校上下重视教学、全面服务教学的良好氛围，使教学质量得到了不断的提高。

#### 1 建立三级教学质量监控机制

我校从分析影响教学质量的各环节入手，通过对教学质量形成全过程相关因素的系统分析，运用全面质量管理的理念和系统工程学的原理，本着以人为本、全员参与、科学管理、动态评价的原则，构建了教学质量监控与评估体系框架，制定了《沈阳理工大学本科教学质量评估及监控实施方法》。该办法明确了教学质量监控的领导体制，落实了教学质量监控的主要职责，健全了教学质量监控的各项制度，细化了教学质量评估的主要环节及质量标准，并加强了教学工作信息收集、整理、分析、反馈与调控的力度。通过增强监控体系的活力，充分调动学校领导、教学管理人员、教师、学生等与教学质量相关人员对教学质量监控的热情，深入实施“**学校-学院-专业教研室**”三位一体的三级教学质量保障体系。

##### (1) 学校建立了切实有效的第一级教学质量保障体系

学校高度重视教学质量保障体系建设，构建了如图 1 所示的以评价为基础的教学质量保障体系。该保障体系以校内评价为基础，面向过程和教育产出。

以评价为基础指的是对影响教学管理质量和人才培养质量的关键要素进行评价，评价既包括对教学工作状态的评价，也包括对人才培养质量的评价。通过评价形成对人才培养的正确导向，进一步提高质量管理的科学性、方向性和精细化程度。

面向过程指的是对教学管理、教师教学、学生学习等实施过程监控与结果评价，监控的是过程，评价的是结果；面向教育产出指的是要对能够直接或间接反映教育产出质量（人才培养质量）的引导性指标和产出性指标进行评价，以形成正确的质量导向和目标导向。

##### (2) 汽车与交通学院实施第二级教学质量保障体系

为了保证本科教学质量监控体系的有效实施，汽车与交通学院在组织管理上实行院长、教学副院长和教学指导委员会的管理体制。他们的职能分别阐述如下：

1) 汽车与交通学院院长是本科教学质量的第一负责人，负责教学资金和资源合理使用和分配，负责学院本科教学学科建设等重大决策，对教学质量总体把关。

2) 汽车与交通学院教学副院长负责组织教学计划的制定和具体实施，教学相关文件的制定，教学各环节的质量监控，教学资金和资源的使用的监管，教学改革方案的制定和组织实施，具体包括：

- ①依据学校的教学质量监控和评估指标体系及评估标准，开展评教、评管、评学工作；
- ②依据学校制定的指标体系，负责对本单位教学工作进行自评，以及优秀教学单位的申报；
- ③负责对本单位教师教学质量的监控，自行完成教学质量等级的初步确定；
- ④负责组织对学生学习状态与效果的评估；
- ⑤对本单位评估中发现问题进行分析研究，提出整改与建设措施；
- ⑥接受学校对教学工作的检查与指导。

3) 汽车与交通学院教学指导委员会负责讨论教学文件的制定，实施教学质量的检查和反馈，教改立项的评审，教学成果的评选，教师教学质量的评价，教学矛盾的仲裁等。教学指导委员会聘请资深的本学科的校教学督导团成员作为顾问，对教学质量监控提出意见和对质量的形成过程进行监控和反馈。

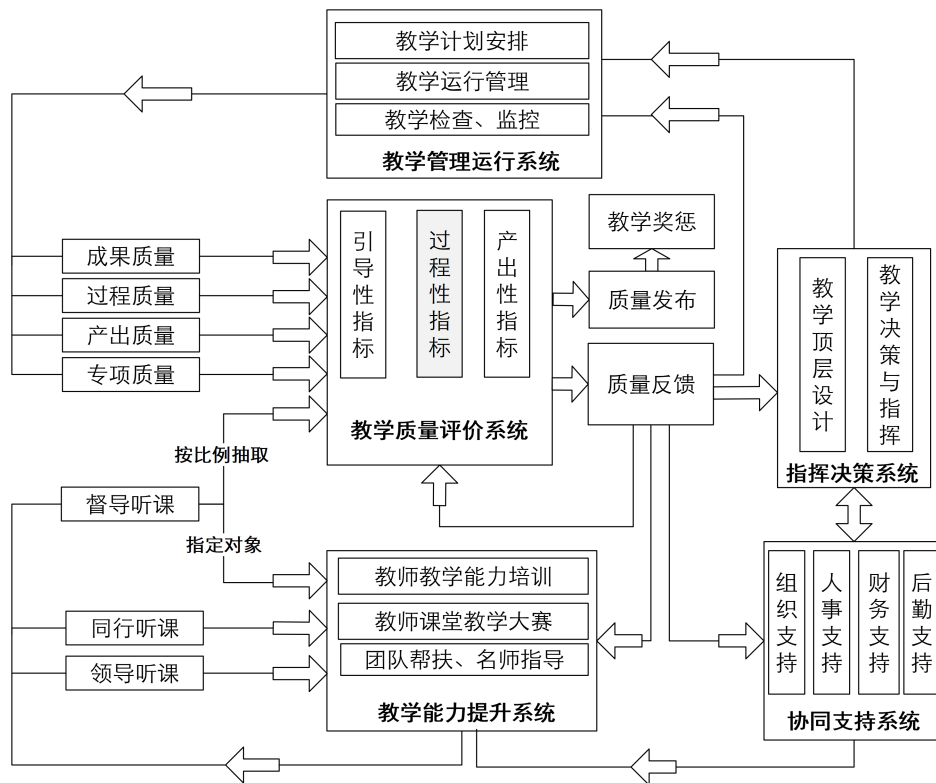


图 1 以评价为基础的教学质量保障体系

### (3) 智能车辆工程教研室实施第三级教学质量保障体系

智能车辆工程教研室将实施第三级监控。主要以教研室主任为主，主要监控学校及学院各项教学管理制度在智能车辆工程教研室的落实与实施情况，重点负责课程建设、教材建设、理论教学和实践教学分学期授课计划的编制和实施、教学手段与方法改革、教师教案及教学水平的改进与提高，以及本专业本科教学质量的监控、检查、反馈。智能车辆工程教研室在监控体系中主要行使下列职能：

①依据学校和学院的教学质量监控和评估指标体系及评估标准并结合实践教学发展定期组织修订教学大纲和教学计划；

②检查教学日历的填写和执行，制定各种试验、实践和实习的指导书，并组织实施、检查和验收；

③教研室主任审核考试课出题是否符合规定要求并审核成绩单；

④对本专业教师授课进行听课，提出值得借鉴的方面及需要改进的地方；

⑤负责组织对学生毕业论文设计的导师合理分配；

⑥负责审查本专业的教改立项的初审，对本专业的教师教学质量进行把关、评价、指导和监督。

## 2 教学质量监控的具体措施

教学质量和人才培养质量是衡量学校办学水平的重要标志，是学校发展的生命线。为了对教学过程中影响教学质量的各个环节和各种因素进行系统地监测和调控，确保教学质量达到预期目标，并得到不断地提高，我校不论是学校，还是各级学院和各专业教研室，从领导到每位教师都对此高度重视。在学校-学院-教研室三级监控机制的框架下，智能车辆工程专业拟实施围绕培养目标方案制定、教学条件建设、教学过程控制、教学效果评价的“四位一体”全面教学质量监控措施体系，如图 2 所示。拟通过不断强化专业建设，根据市场对人才需求适时调整培养方案和培养计划；持续改善教学条件和师资队伍，从而提高人才培养质量保驾护航；建立完善的教学规章制度和工作规范，保证教学过程正常有序开展；制定完善的课程与教师考核办法，并能够对最终教学效果进行科学评价。

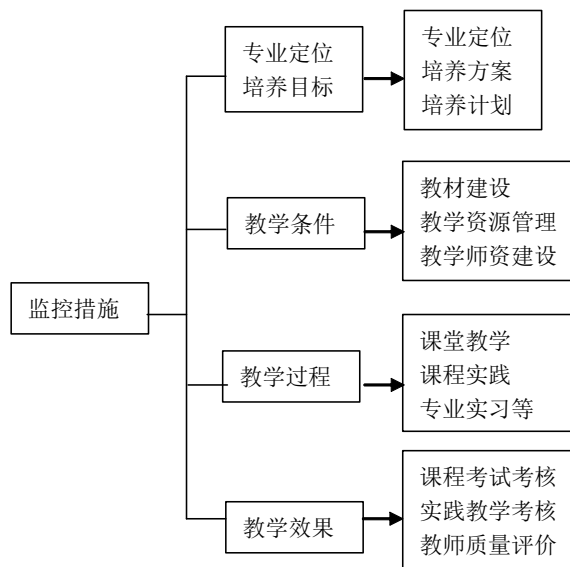


图 2 “四位一体”的教学质量监控措施

### (1) 专业建设和培养方案制定

智能车辆工程专业将根据社会经济发展需要和社会反馈情况，不断完善学科和专业建设，不断调整和修订专业培养目标、培养方案和教学大纲，为社会提供智能车辆领域所需的高级应用型人才。

### (2) 教学条件建设

为能够提高教学和人才培养质量，智能车辆工程专业将在包括教材、师资、教学资源等教

学条件建设上进行持续不断地投入，为提高人才培养质量奠定基础。学校也将通过制定教室使用管理规定、校外实习基地管理规定和实验室开放管理办法，尽最大努力为学生提供良好的教学硬件资源。在教师资质方面，专业将积极引进来自 985、211 类的、具有博士学位的高水平教师；对于新开课和开新课的教师，也要通过试讲环节考核合格后，方能上岗；通过课程负责人和专业负责人制度，遴选优秀主讲教师带动其他教师共同推动本专业和课程的教学水平和质量；严格执行学校每年的职称评定、教学名师和优秀主讲教师评选、三年一次的岗位聘任等工作，并督促教师不断提高自己的科研学术和教学能力。

### （3）教学过程管理

教学过程组织和实施的好坏直接决定教学质量的优劣。因此，汽车与学院制定了完整的教学过程管理规章制度和教学工作职责规范，对教学过程的教师聘课、学生选课、老师备课上课、课程考核等各个环节进行全方位监控。智能车辆工程专业将严格执行学校和学院的各项规定，在课程开讲前完成教案和教学日历的编写；课堂教学要做到教学目的明确，教授正确、重点突出、教法得当，语言简洁、准确，板书工整，组织严密，有效地利用上课时间，加强课堂组织与管理，严格平时成绩的考核，认真贯彻落实教学任务，规范教学管理过程；为提高学生学习质量和效果，规定每个老师必须布置作业和辅导答疑，认真批改，指出错误，并反馈作业情况，加强与学生间的沟通；不经批准，不得随意串课、停课、加课、调课、找他人代课，保证教学过程正常有序开展；同时，也将通过定期听课、教学检查、试卷审查等环节，加强对教学过程的监督，督促教师高质量地完成教学任务。

### （4）教学效果评价

教学质量的优劣最终通过教学效果评价决定。我校制定了完善的课程与教师考核办法，对最终教学效果进行科学评价。沈阳理工大学实行教师年度考核制度，根据该专业教师的年度教学情况、科研成果，评选出一定比例的优秀教师，进行荣誉奖励和物质奖励。同时，评选结果作为晋升职称的参考条件及三年聘期考核的重要依据。在考核过程中，本科教学质量、教学成果始终作为一项重要考核指标，鼓励教师将主要精力集中在本科教学中，强化本科教学的核心地位，推动教学质量的稳步提高。教学效果的考核主要通过学生评教、教师评教和督导评教等手段，对主讲教师的教学质量、教学进度、教学内容、课程建设和教研科研工作等，做出合理的评价。同时，通过公平竞争，做到奖罚分明，有效地激发了教师的教学积极性，不断通过自身努力和相互交流，提高教学水平和教学质量。智能车辆工程严格按照学校制定的教学效果评价制度，不断提升专业师资的授课能力。

## 二、教学质量评价体系

教师的教学质量直接影响学生的培养质量，学生是教师教学的直接受众，对教师教学质量评价有绝对话语权；同行专家可以从专业的角度对教师的教学情况进行较为专业的评价，因此开拓学生、专家对教师教学质量评价的渠道对提高教学质量有着积极意义。学校、学院和专业教研室为学生及同行专家进行教学评价提供了多种渠道。

### 1 评价的渠道

为了保证教师教学质量评价指标体系建立的客观性、发展性，采用点、线、面相结合的原

则，通过校、院处各级领导检查、督导组专家检查、学院同行专家评价、学生代表座谈会、学生网络评教等渠道，采用专家、学生打分的方式对每位授课教师的教学质量进行评价。从而全方面提高智能车辆专业教师的整体教学能力和教学素养。具体评价方法如下：

#### （1）校院处各级领导检查

在各个学期初，学校对任课教师的教学日历进行检查，内容是否符合教学大纲的要求，理论教学与实践教学的安排是否合理等。学校、学院及教务处的领导会不定期的对任课教师的上课情况进行检查，包括教师及学生的出勤情况，课堂教学情况等，对发现的问题通过教务或学院反馈给任课教师。

#### （2）督导组专家检查

由教务处组织学校的督导组专家进行听课，对教师课堂教学的各个环节进行检查，结合课后与教师交流所获得的信息，对教师的课堂教学进行质量评价。

#### （3）学院同行专家评价

为了从专业的角度对教师的教学质量进行评价，智能车辆工程专业教师在学期期间每人至少要听 2 位其他老师授课，并对授课教师教学质量进行客观、公正的评价。学院的教学指导委员会专家根据教师的日常工作表现和平时检查教学文件（如教学日历、教案等）、到教室、实验室查看、听课等方式收集信息对教学质量进行评价。

#### （4）学生代表座谈会

不定期的组织学生代表进行座谈，召开学生座谈会，针对每门课程的授课方式、授课进度、内容的深度与广度教学情况进行评价，评价侧重于在专业教学内容、教学效果上，并对授课教师的教学进行评价。

#### （5）学生网络评教

学生在每学期结束之前都要上网填写对本学期各门任课教师的评价意见。评价内容包括对教师的教学准备、教学态度、教学内容、教学方法与手段等方面的评价。

通过以上多个渠道获得的教师评价信息，最终汇总到教务，并反馈给任课教师，便于教师扬长补短，不断改进教学中的不足，逐步提高教学质量。

#### （6）集中实践环节教学质量评价

为了对集中实践环节进行评价，学校每学期期末随机抽取一部分毕业设计全套材料进行检查，包括开题报告、任务书、中期检查表、教师指导记录、英文翻译、文献综述、论文、工作总结等，并给出评价意见。在毕业设计中期集中组织教师对毕业设计进行检查，对学生的毕业设计情况进行初步审查，并给出整改意见，以保证最终毕业设计论文的质量。

## 2 评价的方式

教务处最终以督导专家和学生评分的方式对教师的教学质量作出评价。

#### （1）评分的主要内容

- 1) 教师讲课的内容是否符合教学大纲的要求，对讲授内容的熟练程度；
- 2) 对概念原理的表达是否准确，分析论证的充分程度；
- 3) 内容丰富，是否对讲授的内容有深入的剖析和扩展；

- 4) 在讲授过程中引入本学科的新成果、新思想;
- 5) 讲课的条理清晰, 板书的设计;
- 6) 善于运用理论分析, 与实际相结合, 解决实际问题;
- 7) 教学方法是否有创新, 并取得良好的效果;
- 8) 在课堂上, 善于启发, 做到教与学和谐一致;
- 9) 教学语言生动流畅, 具有吸引力;
- 10) 教学态度端正, 言行文明, 师生关系融洽。

评分采用百分制, 每个方面占不同的比重, 并各有不同的区分度。

(2) 评价成绩的等级区分

评价等级分为: 优秀、合格、不合格三种。评价等级为优秀的教师其得分不低于 85 分, 评价等级为合格的教师得分不低于 60 分。

**3 激励与制约措施**

(1) 教师教学质量评价结果与年终评先评优和教师职称评聘挂钩, 作为考核的参考之一。

(2) 学年教学质量综合评分低于 60 分为不合格者, 根据不同情况予以待岗培训或调整岗位。

其他需要说明的问题


无

校学位评定委员会意见

该专业在专业定位、师资队伍、培养方案与课程设置、教学条件和质量保障等方面已具备授予学士学位的条件, 同意该专业列为授予学士学位的专业。

校学位评定委员会主席(签字)

2022 年 3 月 22 日

	参加投票人数	5	同意	5	不同意	0	弃权	0
专家 评审 组 意见	<p>2022年3月18日,沈阳理工大学组织相关领域专家对新增智能车辆工程专业学士学位授予工作召开了线上评审会。会议听取了专业自评工作汇报,审阅了相关申报材料。经评审专家组充分讨论、质询,形成如下意见:</p> <p>1.智能车辆工程专业结合学校特色,满足社会需求,制定的人才培养目标、培养方案和课程设置符合国家相关质量标准;专业定位准确,人才培养方案科学规范。</p> <p>2.该专业师德师风监督管理机制健全,满足课程思政要求;专任教师队伍结构合理,师德师风高尚,素质优良,教育教学理念先进,教学能力整体较高重视教学改革;专业带头人教学经验丰富,具有较强的科研能力和学术造诣;专业师生比满足国家办学条件要求。</p> <p>3.该专业办学经费来源稳定可靠、保障机制健全;各类功能教室、专业教学实验室及校舍等基础设施完善;现代电子图书系统和计算机网络服务系统等信息技术基础设施健全,管理手段先进;与企事业单位合作紧密,实习实践基地完善、稳定;教学经费投入满足人才培养需要,具备较好的办学条件。</p> <p>4.该专业具备完善的教学质量监督体系;具有结构合理、稳定和服务意识强的教学管理队伍,为高质量人才培养提供保证。</p> <p>综上,专家组成员一致认为该专业已具备授予学士学位的条件,建议沈阳理工大学智能车辆工程专业增列为授予学士学位专业。</p>							
	组长(签字)				 2022年3月18日			
主管 部门 意见	(公章)				年 月 日			
备注								